

Travail sensible aux genres dans les camps d'enfants et de jeunes

Les camps d'enfants et de jeunes représentent une bonne occasion de permettre aux enfants et aux jeunes de vivre des expériences différentes de leur quotidien. Les enfants et jeunes des deux sexes y bénéficient d'un cadre qui leur donne l'occasion de tester leur savoir-faire ou de développer des capacités dont ils ne se doutaient même pas. La perception de leurs propres capacités et aptitudes est souvent différente pour les garçons et les filles, marqués aussi par les influences de la société. Les réponses à des questions telles que « qu'est-ce que je sais bien faire ? », « qu'est-ce que j'aime faire ? » ou encore « dans quel domaine est-ce que j'ai compétences et des envies et comment les différencier des autres ? » sont bien souvent spécifiques à leur identité sexuelle : les filles préfèrent ceci, les garçons plutôt cela. Le travail sensible aux genres ne voulant pas seulement répondre à des besoins, mais vise aussi l'encouragement de potentialités et l'élargissement des champs d'action, les questions suivantes guideront notre réflexion :

- Quels sont les besoins différents des filles et des garçons dont nous aimerions tenir compte ?
- Que pouvons-nous suggérer pour élargir le champ d'action des garçons et des filles, afin de leur permettre de dépasser leur compréhension de soi spécifique à leur identité sexuelle et d'essayer du nouveau ?
- De quelle manière sommes-nous influencés par notre propre compréhension des rôles sexuels ?

Des observations générales autant que diverses études soutiennent que les univers des filles et des garçons sont différents à plusieurs points de vue. Les stratégies de maîtrise (« coping ») par exemple sont fortement influencées par le sexe pendant l'enfance et l'adolescence. Le regard sensible aux genres est ainsi aidant lorsqu'il s'agit d'intervenir. Voici deux exemples :

- S'il s'agit d'empêcher les jeunes de rouler à une vitesse folle, le travail avec les garçons se fait au mieux autour des questions de leur identité masculine. Car ce ne se pas les « jeunes en général », mais surtout les jeunes hommes qui aiment s'exposer à de tels risques. Les filles à leur tour y sont confrontées plutôt dans le rôle de la passagère et ont besoin de soutien pour des comportements et arguments possibles dans une telle situation.
- Il en va de même en ce qui concerne l'éducation sexuelle : les garçons doivent se préparer à utiliser des préservatifs, les filles doivent apprendre à savoir recourir à des mesures de protection pour elles.

Dans ces exemples, l'enjeu pour les garçons est plutôt la réflexion et le changement de comportements et pour les filles le développement des aptitudes de communication. Il est évident que des offres soi-disant neutres pour les deux sexes ne font aucun sens dans ce genre de cas. Bien au contraire : on peut s'attendre à ce que personne ne se sente impliqué si on ignore la spécificité des expériences. Des mesures et des méthodes très différentes sont donc indiquées si nous cherchons à être efficace, ce qui commence déjà dans les rencontres de groupe et les après-midi d'exercice.

Le travail sensible aux genres en bref :

- Porter une attention spécifique aux ressources personnelles et sociales et au cadre de vie des filles et des garçons
- Tenir compte des tendances différentes
- Rendre conscient les différences
- Interpeller et intégrer les garçons et les filles de manière à leur permettre d'être sensibles aux sujets abordés (formes de communication, choix des médias, graphisme, etc.)
- Offrir des possibilités de participation aux filles et aux garçons au même niveau
- Procéder aux évaluations en tenant compte des genres
- Réfléchir à ses propres représentations des rôles sexués

Divers outils vous permettront de répondre à ces grands défis et à leur donner un aspect passionnant (cf. la documentation de la journée de formation).