

L'INTEGRATION DES DIFFERENCES DANS LES ASSOCIATIONS DE JEUNESSE

Formation continue
Voila Romandie

Septembre 2012

« La différence ne s'accepte pas par moralisme ou volontarisme. Elle s'apprend dans la confrontation, le rejet, le partage. Pour cela, il faut qu'il y ait occasions de rencontres. »

Fernand Deligny

OBJECTIFS

- Encourager l'intégration des différences
- Prévenir les discriminations
- Eduquer au respect de l'autre et à la tolérance

L'INTEGRATION

- Du latin *integrare*, signifie « renouveler, rendre entier, action de faire entrer une partie dans le tout » (Tourev, 2005)
- L'intégration sociale est une adaptation réciproque : au sein d'un groupe, la personne et le groupe s'enrichissent au contact l'un de l'autre

- L'intégration est « un équilibre entre le droit et le devoir de ressemblance et la reconnaissance de la différence » (Louis Vaney)
- L'intégration est un processus qui s'inscrit dans le temps (durée, fréquence)

DOMAINES ET NIVEAUX

- L'intégration peut être définie en domaines et en niveaux
- Les domaines correspondent à la vie sociale d'une personne : domaine familial, scolaire, professionnel, du loisir etc.

LES NIVEAUX

Les niveaux permettent d'évaluer la qualité de l'intégration en fonction des domaines

On distingue trois niveaux d'intégration

- **L'intégration physique :**
être physiquement parmi les autres (pas de contacts, pas de partage d'activités)
- **L'intégration fonctionnelle :**
faire ensemble, avec les autres une même activité, avec ou sans adaptation
- **L'intégration sociale :**
interagir avec les autres, compter pour eux, avoir une place et un rôle reconnus au sein du groupe, interdépendance réelle et réciproque

- La qualité de l'intégration peut différer d'un domaine à l'autre : une personne peut être très bien intégrée sur son lieu de travail mais avoir peu de relations sociales dans le domaine du loisir
- A terme, cette réflexion peut s'appliquer à des situations distinctes

LA MEDIATION COMME OUTIL D'INTEGRATION

- Observer et écouter
- Anticiper
- Intervenir de manière cohérente
- Le rôle de l'adulte (modèle)
- L'équilibre entre les besoins individuels et les besoins du groupe

ASPECTS RELATIONNELS

Par rapport à l'enfant différent :

- Ses besoins spécifiques (notion du danger, santé, alimentation, hygiène, comportement)
- Ses forces, ses compétences
- Ses difficultés
- Ses centres d'intérêt

Par rapport au groupe :

- Observer et écouter (distance)
- Communiquer (expliquer, répondre aux questions)
- Attitude de non-directivité mais pas de laisser-aller
- Intervenir en cas de besoin
- Tutorat, coopération, entraide

L'ADAPTATION COMME OUTIL D'INTEGRATION

Le cadre :

- Cadre de loisirs, importance du plaisir et de la découverte pour favoriser la démarche d'intégration (vs/cadre de compétition, avec l'attente d'un résultat et de nombreuses règles à respecter)

Le projet d'animation, les activités :

- Conception et préparation, les scénarii
- Le sens des activités
- La place de chacun
- Prévoir des activités « adaptables »
- Définir les conditions de sécurité

L'appui, l'aide à l'adaptation :

- Informer, simplifier pour faciliter la compréhension
- Aider, autonomiser (vs/faire à la place de)
- Les limites de l'adaptation (la sécurité)

SYNTHESE

- Médiation et adaptation comme outils d'intégration
- L'évaluation
- Les limites de l'intégration
- Discussion, questions

L'égalité ce n'est pas donner la même chose à tout le monde mais c'est donner plus à ceux qui ont plus de besoins

(Conférence de Louis Vaney, 2001)