

## Checklist pour la planification et la réalisation de camps de vacances égalitaires du point de vue des genres

### Pourquoi ?

Cette checklist s'adresse aux monitrices et aux moniteurs de camps de vacances mixtes pour des enfants et des jeunes. La planification et l'organisation de camps de vacances mixtes exigent aussi de regarder et de réfléchir à son propre travail d'autre point de vue, soit d'un point de vue sensible à la question des genres.

Grâce au travail sensible aux genres, les filles et les garçons ainsi que les jeunes femmes et les jeunes hommes sont interpellés de la même manière. Vos camps deviennent plus attrayants et vous pourrez enthousiasmer plus d'enfants et de jeunes pour votre association.

### Comment ?

Votre inscription au camp s'adresse-t-elle aux filles et aux garçons au même titre ? Et si c'était pour une fois les filles qui construisent l'abri et les garçons qui se mettent à la cuisine ? Accordons-nous la même attention aux filles qu'aux garçons pendant le camp ?

Cette checklist vise à vous sensibiliser à ces questions et à bien d'autres. Elle constitue un outil pour la planification et la réalisation de camps de vacances égalitaires du point de vue des genres. Réunissez-vous au début de la préparation du camp et répondez à ces questions. Il n'est en aucun cas nécessaire de répondre par « oui » à toutes les questions ! La checklist doit vous permettre en premier lieu d'aborder la préparation du camp d'un autre angle et de garder ce dernier en tête pendant la réalisation.

## Checklist

### 1. Questions générales concernant l'équipe de moniteurs/trices

	Oui	Non
a) Il y a-t-il autant d'hommes que de femmes dans l'équipe ?		
b) <i>Si non</i> : Avez-vous discuté quels pouvaient en être les effets sur l'organisation du programme et sur l'accompagnement des participant-e-s ?		
c)		
d) Les rôles spécifiques aux sexes sont-ils répartis de manière équilibrée au sein de l'équipe ? <i>(Exemples : Qui fait la vaisselle après le colloque – les monitrices ou les moniteurs ? Qui anime la séance – une monitrice ou un moniteur ? Ces tâches sont-elles réparties de manière égalitaire entre les deux sexes ?)</i>		
e) La reconnaissance est-elle la même pour le même travail entre les hommes et les femmes de votre équipe ?		
f) Lors des colloques, l'avis des deux sexes est-il considéré au même niveau ? <i>(Exemple : Lors des colloques, les hommes et les femmes prennent-ils la parole aussi souvent et aussi longtemps les uns que les autres ? Qui fait des compromis, qui cède ?)</i>		

## 2. Questions concernant la planification et la préparation du camp

	Oui	Non
a) L'inscription au camp est-elle formulée de manière neutre pour les genres ou parlez-vous de filles ou de garçons plutôt que d'enfants et de jeunes ?		
b) Au niveau optique, l'inscription s'adresse-t-elle aux garçons tant qu'aux filles ou aux jeunes femmes tant qu'aux jeunes hommes ? <i>Exemple : Sur les photos et les images, voit-on des filles et des garçons en activité (les filles n'étant souvent que de la « décoration sur les images) ? Les activités imagées sont-elles attrayantes pour les deux sexes ?</i>		
c) Le programme prévu pour le camp est-il attrayant pour les deux sexes ?		
d) Le programme (physique) prévu pour le camp est-il aussi abordable pour les filles que pour les garçons ?		
e) Y a-t-il des moments prévus par le programme qui aident à dépasser les stéréotypes liés aux sexes ? <i>(Exemples : Faire une marche dans des groupes séparés selon les sexes : les filles construisent un abri, les garçons font la cuisine. Ou : Décoration des tables pour les garçons et bricolage pour les filles, etc.)</i> <i>-&gt; cf. également les idées de programme spécialement élaborées</i>		
f) Les ressources à disposition (temps et argent) sont-elles investies au même titre pour les deux sexes ? <i>(Exemple : Utilisez-vous plus de matériel ou du matériel plus cher pour les activités spécifiques aux garçons ?)</i>		
g) Le lieu et le moment du camp sont-ils aussi attractifs pour les garçons que pour les filles ? <i>(Exemple : Doit-on, pour atteindre le lieu du camp, marcher longtemps seul et dans le noir ?)</i>		

## 3. Questions concernant l'organisation du camp

	Oui	Non
a) Les filles et les garçons, les jeunes hommes et les jeunes femmes ont des besoins différents concernant le programme et les loisirs dans le camp. Tenez-vous compte de ces différences ?		
b) Les filles et les garçons, les jeunes hommes et les jeunes femmes ont des besoins différents concernant la convivialité dans le camp. Tenez-vous compte de ces différences ?		
c) Ces différents besoins sont-ils considérés au même niveau et en tenez-vous compte de la même manière dans l'organisation du camp ? <i>Les filles et les garçons communiquent différemment : les garçons s'expriment de manière plus claire alors que les filles parlent plus au conditionnel. Leurs demandes paraissent ainsi moins exigeantes et sont par conséquent plus facilement mises de côté que celles des garçons</i>		
d) Parlez-vous durant le camp des filles et des garçons et de chacune et de chacun (au lieu de « chacun » seulement et d'« enfants ») ?		
e) Lorsque vous rencontrez des problèmes dans le camp : Abordez-vous ceux-ci en tenant compte du point de vue égalitaire des genres ?		
f) Lorsque vous rencontrez des problèmes dans le camp : Quel membre de l'équipe, notamment lorsqu'il s'agit de sujets délicats, prend la décision finale ? Est-ce une équipe composée d'autant de femmes que d'hommes ?		

# VOILA

Gesundheitsförderung und Suchtprävention im Kinder- und Jugendverband

Promotion de la santé et prévention des dépendances dans les associations de jeunesse

